



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „МАКСИМ РАЙКОВИЧ“

гр. Лясковец 5140, ул. „Манастирска“ №1, тел. 0619/ 2 20 95, факс 0619/2 20 95
e-mail: info-300507@edu.mon.bg, <https://su-mrlc.com>

УТВЪРЖДАВАМ:

.....

Даниела Арабаджиева

Директор на СУ „Максим Райкович“,
гр. Лясковец

ВЪТРЕШНИ ПРАВИЛА

за организиране на индивидуална, комбинирана и самостоятелна форма на обучение в СУ „Максим Райкович“, гр. Лясковец

I. Нормативна уредба

Индивидуална и комбинирана форма на обучение в СУ „М. Райкович“ се организира на основание чл. 259 ал 1 и чл. 111, ал. 1, т.4, и чл. 114 от Закона за предучилищно и училищно образование и във връзка с решение на Педагогическия съвет с протокол № 13 от 09.09.2018г. и на основание чл. 111, ал.1, т.2 и чл.114, ал.2 от Закона за предучилищно и училищно образование.

II. Ред и условия за обучение на учениците от СУ „Максим Райкович“, гр. Лясковец в индивидуална и комбинирана форма.

В индивидуална форма може да се обучават:

1. Ученици, които по здравословни причини, удостоверени с медицински документ, издаден от съответната експертна лекарска комисия, определена в Закона за здравето, не могат да се обучават в дневна, вечерна или комбинирана форма за повече от 30 последователни учебни дни;
2. Ученици, които по семейни причини желаят да завършат в други срокове обучението си за един или повече класове;
3. Ученици с изявени дарби;
4. Ученици със специални образователни потребности при условията на чл. 107, ал. 4 от ЗПУО;
5. Учениците в случаите по чл. 107, ал. 2, т. 1 – 4.
 - (2) Индивидуалната форма включва индивидуални учебни часове и текущо оценяване или изпити за определяне на срочна или годишна оценка.
 - (3) Обучението се осъществява по индивидуален учебен план по чл. 95.
 - (4) Индивидуалните учебни часове се провеждат в училището.

Кандидатстване за индивидуална и комбинирана форма на обучение:

1. Уместно е **в началото на учебната година** на заседание на училищния екип за подкрепа за личностно развитие да бъде обсъдено за кои от учениците със СОП, в риск, с изявени дарби, с хронични заболявания, обучаващи се по индивидуални образователни програми, е целесъобразно да бъде препоръчано обучение в индивидуална форма.

2. Решението на училищния ЕПОВДУСОП, с което се препоръчва обучение в комбинирана форма, във всички случаи следва да бъде **съгласувано с родителите на съответния ученик, на който са изяснени условията за обучение в комбинирана и индивидуалната форма.**

3. Родителите на учениците, които следва да се обучават в комбинирана или индивидуална форма на обучение, подават **писмено заявление до директора** на училището;

4. **В 7-дневен срок** след постъпване на заявлението от родителя/настойника за индивидуална форма на обучение директорът на училището издава заповед за създаване на екип по чл.187, ал.2 от ЗПУО в разширен състав с участието и на допълнителни специалисти от съответния регионален център за личностно развитие за деца и ученици със специални образователни потребности според потребностите на ученика.

5. Екипът по т. 4 определя и изисква допълнителни документи на децата и учениците със специални образователни потребности

6. Екипът по чл.187, ал.2 от ЗПУО установява необходимостта от организиране на индивидуална форма за конкретния ученик, от разработване на индивидуален учебен план и индивидуални учебни програми за обучението му, както и да определи учебните предмети, по които ще се осъществява индивидуалното обучение на ученика.

7. По преценка на екипа по чл.187, ал.2 от ЗПУО и в съответствие с потребностите на ученика, членовете на екипа с участието и на други специалисти при необходимост, както и на учителите по съответните учебни предмети, разработват индивидуален учебен план и **индивидуални учебни програми за индивидуална форма на обучение в 30-дневен срок** след издаване на заповедта на директора на училището за създаването на екипа.

8. Индивидуалният учебен план и индивидуалните учебни програми за индивидуална форма на обучение се утвърждават от директора на училището

9. За всеки ученик, който се обучава в комбинирана или индивидуална форма на обучение, съгласувано с родителя/настойника се изготвя седмично разписание, съобразено с психо-физическите особености и индивидуалните потребности на ученика. Седмичното разписание се утвърждава от директора на училището.

10. При индивидуалната форма е налице нормативна възможност за нейната **промяна и по време на учебната година, (чл.106, чл.107, чл. 111,чл. 114 от ЗПУО).**

III. Организация на учебния процес:

1. **Дневната форма** на обучение е присъствена форма, която започва в 8:00 ч. и се провежда съгласно дневен режим.

(1) Според степента на подготовката си учениците се организират в паралелки от I до XII клас, а според индивидуалния избор на ученика и в групи по ЗИП/ИУЧ и СИП/ФУЧ.

(2) Учебната седмица е петдневна – от понеделник до петък.

(3) Учебният процес се организира на една смяна в две сгради – Корпус I – от I до VI клас и Корпус II от VII до XII клас.

(4) Продължителността на учебните часове е:

1. I – II клас – 35 мин.

2. III – XII клас – 40 мин.

Промяна в продължителността на учебните часове и междучасията се допуска само при обстоятелства, нарушаващи учебния процес, след заповед на директора.

2. В индивидуална форма може да се обучават:

1. ученици, които по здравословни причини, удостоверени с медицински документ, издаден от съответната експертна лекарска комисия, определена в Закона за здравето, не могат да се обучават в дневна, вечерна или комбинирана форма за повече от 30 последователни учебни дни;

2. ученици, които по семейни причини желаят да завършат в други срокове обучението си за един или повече класове;

3. ученици с изявени дарби;

4. ученици със специални образователни потребности при условията на чл. 107, ал. 4 от ЗПУО;

5. учениците в случаите по чл. 107, ал. 2, т. 1 – 4.

(2) Индивидуалната форма включва индивидуални учебни часове и текущо оценяване или изпити за определяне на срочна или годишна оценка.

(3) Обучението се осъществява по индивидуален учебен план.

(4) Индивидуалните учебни часове се провеждат в училището. В случаите по чл. 95 ал. 1, т. 1 от ЗПУО, когато ученикът не може да посещава училището, учебните часове се организират в домашни или болнични условия, а в случаите по ал. 1, т. 4 – и в център за подкрепа за личностно развитие.

3. Комбинирана форма на обучение включва обучение при условията и по реда на дневна форма и индивидуално обучение по един или няколко учебни предмета от училищния или индивидуалния учебен план.

(1) Обучението в комбинирана форма се извършва по училищния учебен план или по индивидуален учебен план – за ученици със специални образователни потребности и за ученици с изявени дарби.

(2) Комбинирана форма на обучение може да се организира за:

1. ученик със специални образователни потребности;

2. ученик с изявени дарби;

3. ученик в VII клас, преместен в училище, в което не се изучава учебен предмет от разширената подготовка, който ученикът е изучавал преди преместването си, ако преместването се извършва след началото на втория учебен срок.

(3) В случаите по ал. 3, т. 1 индивидуалното обучение може да се осъществява по един или по няколко учебни предмета. Индивидуалното обучение се осъществява от училището – по реда на чл. 111, ал. 2 – 5, или от друго училище – по реда на чл. 113, ал. 4, 6 и 7 от ЗПУО.

(4) В случаите по ал. 3, т. 2 индивидуалното обучение се осъществява по един или няколко учебни предмета, по които ученикът е показал трайни способности и постижения, надвишаващи постиженията на неговите връстници. Индивидуалното обучение се осъществява от училището по реда на чл. 111, ал. 2 – 5 от ЗПУО.

Обучението в индивидуална и комбинирана форма се извършва по училищния учебен план или по индивидуален учебен план\ чл. 114, ал. 2 от ЗПУО\.

Дадена е възможност индивидуалният учебен план на учениците със специални образователни потребности да съдържа само част от учебните предмети, определени в училищния учебен план по решение на разширения училищен екип.

Индивидуалното обучение се провежда в училището и може да се осъществява по един или няколко учебни предмета (чл. 114, ал. 2 от ЗПУО). Индивидуалното обучение включва учебни часове и оценяване на знанията и уменията на учениците чрез текущи проверки (чл. 114, ал. 2 от ЗПУО).

Индивидуалният учебен план разпределя учебното време между учебните предмети или модули за придобиване на училищната подготовка.

Според потребностите, възможностите и способностите на учениците със специални образователни потребности и на учениците с изявени дарби в индивидуалния учебен план се допуска:

1. отсъствие в раздел А на учебния предмет Физическо възпитание и спорт, когато обучението на ученика по него е невъзможно и това е доказано с медицински документ;
2. отсъствие в раздел А и/или в раздел Б на учебни предмети, когато обучението на ученика по тях е невъзможно и въз основа на медицински документ екипът за подкрепа за личностно развитие е препоръчал съответните предмети да не се изучават – за учениците със специални образователни потребности;
3. намален брой учебни часове по един, повече или по всички учебни предмети, като намаляването в основната степен на образование не може да е повече от 50 на сто, а в средната степен на образование не може да е повече от 70 на сто за всеки отделен учебен предмет.

Индивидуалният учебен план съдържа:

1. броя на учебните седмици по класове;
2. наименованията на учебните предмети и седмичния брой часове по учебни предмети/модули;
3. пояснителни бележки за отразяване на особеностите по прилагането му. В пояснителните бележки към индивидуалния учебен план се определят:
 1. мястото за провеждане на обучението - в училище, в център за специална образователна подкрепа, в домашни или в болнични условия;
 2. календарният график на обучението по дати и часове;
 3. специфичните методи на обучение, включително формите и методите за проверка и оценка, когато има такива специфики.

Индивидуалният учебен план се разработва за учебна година с изключение на случаите, предвидени в държавния образователен стандарт за учебния план..

IV. Задължителна документация при индивидуална и комбинирана форма на обучение.

1. Индивидуална образователна програма.

На всеки ученик със СОП следва да бъде обособено лично дело (портфолио), в което да бъдат приложени всички документи, свързани с неговото образователно развитие по учебни години: документи от началното оценяване на образователните му потребности, изготвената индивидуална образователна програма, (с която задължително са запознати родителите на ученика), резултати от междинното и заключително оценяване по образователните потребности; работи на ученика (тестове, работни листа, рисунки и др.)

2. Индивидуален учебен план.

В случай, че за ученика е оптимален този вариант, а не обучение по училищния учебен план. Да се имат предвид възможностите при изготвяне на индивидуалния учебен план, съгласно чл. 146 – чл.166 от Наредбата за приобщаващото образование –

3. Индивидуална учебна програма.

В случай на обучение на ученик по индивидуален учебен план по чл, 101, ал.6 и ал. 7 от ППЗНП (при намален брой часове по определени учебни предмети) и Наредбата за приобщаващото образование – чл. 145 – чл.154..

Индивидуалната учебна програма да бъде изготвяна от училищния екип за личностно развитие на учениците съвместно с учителя по съответния учебен предмет. Индивидуалната учебна програма се утвърждава от директора на училището

4. Дневник на паралелката.

Ученикът се вписва в дневника на класа и състоянието му през учебната година се отразява от класния ръководител. Оценяването – количествено или качествено се определя от ЕПЛР на съответния ученик.

V. Завършване на клас, изпитване и оценяване.

1. Ученици със специални образователни потребности, които не са усвоили общообразователния минимум за клас, етап или степен на образование по обективни причини, не повтарят класа.(чл. 126,ал. 1-3 от ЗПУО).

2. За ученици със специални образователни потребности, които не усвояват държавните образователни изисквания за учебно съдържание по обективни причини, екипът за личностно развитие в училището разработва индивидуална образователна програма по един или повече учебни предмети от учебния план, по който работи училището .(чл.187, ал.2 от ЗПУО).

3. Въз основа на установените резултати от текущите изпитвания и изпитите на учениците със специални образователни потребности, които се обучават по индивидуални образователни програми, но не постигат държавното образователно изискване за учебното съдържание, се поставят оценки с качествен и количествен показател за усвоените знания и компетентности съгласно индивидуалните им образователни програми. (чл. 22, ал.3 и чл.9, ал. 8 от **НАРЕДБА № 11 от 01.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците, изм. и доп., бр. 78 от 29.09.2017 г., в сила от 29.09.2017 г.**).

4. Учениците със специални образователни потребности, които образователно изискване за учебното съдържание в процеса на училищното обучение, се оценяват с оценки по чл.118, ал 4, и чл.120 от ЗПУО

5. При завършването на клас, етап или степен на образование по индивидуални образователни програми учениците със специални образователни потребности, които не са постигнали държавното образователно изискване за учебното съдържание, получават оценки само с качествен показател.

В самостоятелна форма се обучават:

1. ученици в задължителна училищна възраст, които по здравословни причини,

удостоверени с медицински документ, издаден от съответната експертна лекарска комисия, определена в Закона за здравето, не могат да се обучават в дневна форма;

2. ученици в задължителна училищна възраст – по желание на ученика или родителя, по реда на чл. 12, ал. 2 от ЗПУО, след решение на експертната комисия, създадена към регионалното управление на образованието.

3. ученици с изявени дарби;

4. лица, навършили 16 години.

(2) Самостоятелна форма на обучение не може да се организира за ученици по чл. 49, ал. 2, т. 1 от ЗПУО

(3) Самостоятелната форма включва самостоятелна подготовка и изпити за определяне на годишни оценки по учебните предмети от училищния учебен план.

(4) При самостоятелна форма на обучение се прилага избран от ученика утвърден училищен учебен план.

(5) Учениците по ал. 1, т. 2, които се обучават в самостоятелна форма по желание на ученика или родителя, които не са положили успешно в рамките на една редовна сесия два или повече изпита за определяне на годишна оценка по учебните предмети от училищния учебен план, продължават обучението си при спазване на изискванията на ЗПУО в друга форма на обучение, препоръчана от екипа за подкрепа за личностно развитие по чл. 106.

(6) За провеждането и организацията на самостоятелната форма на обучение за учениците по ал. 1, т. 2 в съответствие с изискванията на ЗПУО се осъществява контрол на всеки учебен срок от експертната комисия към регионалното управление на образованието по ал.6. В комисията задължително участва представител на Агенцията за социално подпомагане.

(7) Ученикът може да изяви желание да премине от дневна в самостоятелна форма на обучение с писмено заявление, придружено от документи, които удостоверяват основанието на искането.

(8) За записване в самостоятелна форма на обучение ученикът подава заявление до директора на училището по реда на чл. 12, ал. 2 на ЗПУО. Заявлението за записване в самостоятелна форма на обучение по чл. 31, ал. 4 може да се подаде и до 20 учебни дни преди изпитната сесия, с изключение на учениците по ал. 2, т. 2 от Наредба № 10 за организацията на дейностите в училищното образование. Подадените заявления се докладват на педагогически съвет.

(9) Учениците от самостоятелна форма на обучение могат да променят формата си на обучение преди началото на учебната година.

(10) При промяна на формата на обучение директорът на училището издава заповед, в която се определят условията и реда за организиране и провеждане на изпитите с учениците в самостоятелна форма на обучение.

(11) Условията и редът за организиране и провеждане на изпитите се определят със заповед на директора на училището.

(12) В срок до 20 календарни дни преди началото на всяка сесия, обучаваните в самостоятелна форма подават заявления, в които посочват учебните предмети, по които ще се явяват на изпитната сесия;

(13) Обучаваните в самостоятелна форма ученици полагат изпитите върху цялото учебно съдържание на учебния предмет за съответния клас по учебно-изпитна програма, разработена и предоставена от преподавателите по съответната учебна дисциплина в съответствие с училищните учебни планове;

(14) В рамките на редовната изпитна сесия учениците се явяват на всички изпити за съответния клас;

(15) Изпитите за учениците в самостоятелна и индивидуална форма се провеждат в сесии – редовна (ноемврийска, февруарска) и поправителни (първа, втора и допълнителна). Поправителните сесии се провеждат през април, юни и септември, като се допуска изключение за ученици в XII клас (втора поправителна сесия – до 10 май на съответната учебна година). При желание на ученика се организира завършване на два класа в една учебна година.

(1)Изпити за следващ клас се полагат само ако успешно са положени всички изпити, предвидени за завършване на предходния клас.

(2)Ученик, който е в самостоятелна форма, при повтаряне на класа се обучава и се явява на изпити само по учебните предмети или модули, по които има оценка "слаб (2)".

Ученик със **специални образователни потребности** не повтаря класа.

(1)За обучението на ученик със специални образователни потребности, който има годишна оценка "слаб (2)" по учебен предмет, по преценка на екипа за подкрепа за личностно развитие в следващия клас може да се разработва индивидуална учебна програма по съответния учебен предмет.

(2)В случаите по ал. 2, когато за ученика не е разработена индивидуална учебна програма по учебния предмет, по който има оценка "слаб (2)", през следващата учебна година той полага изпит за промяна на оценката по този учебен предмет.

И трите форми на обучение се удостоверяват с едни и същи по вид документи, съгласно Наредба № 8 / 11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищно образование, които дават равни права на завършилите.